

# **Dispositivo para trabajar la adaptación a la Universidad en estudiantes Militares.**

## **Autor No.1**

Frascaroli, Cynthia Claudia

Universidad de la Defensa Nacional, Facultad del Ejército, Colegio Militar de la Nación.  
cynfrascaroli@gmail.com

Código ORCID (<https://orcid.org/signin>): <https://orcid.org/0000-0002-3906-7056>

Licenciada en Psicopedagogía y Psicopedagoga (Universidad Nacional de Lomas de Zamora). Orientadora Educativa y Docente Investigadora del Colegio Militar de la Nación.

## **Autor No.2**

Grinhauz, Aldana Sol

Universidad de la Defensa Nacional, Facultad del Ejército, Colegio Militar de la Nación.  
sol.grinhauz@undef.edu.ar

Código ORCID (<https://orcid.org/signin>): <https://orcid.org/0000-0003-2832-339X>

Doctora en Psicología y Licenciada en Psicología (Universidad de Buenos Aires).

Especialista en Estadística para Ciencias de la Salud (Universidad de Buenos Aires).

Profesora Adjunta de Psicología de la Universidad de la Defensa Nacional (Licenciatura en Enfermería con Orientación en Emergentología y Trauma, sede académica Colegio Militar de la Nación).

## **Autor No.3**

Azzara, Sergio Héctor

Universidad de la Defensa Nacional, Facultad del Ejército, Colegio Militar de la Nación.  
azzarasergio@gmail.com

Código ORCID <https://orcid.org/0000-0003-2310-2256>

Dr. en Humanidades Médicas Universidad de Buenos Aires. Lic. en Psicología Universidad de Buenos Aires. Profesor Adjunto e Investigador en sede académica de la Universidad de la Defensa Nacional.

## **Autor No.4**

Molino, María Noelia

Universidad de la Defensa Nacional, Facultad del Ejército, Colegio Militar de la Nación.  
noemolino@hotmail.com

Lic. en Psicopedagogía (Universidad del Salvador). Lic. en Ciencias de la Educación (Escuela Superior de Guerra "Tte. Grl. Luis María Campos"). Orientadora Educativa (Colegio Militar de la Nación).

## **Resumen**

El ingreso a realizar estudios de nivel superior que conlleva, en muchos casos, el pasaje de nivel educativo como también el ingreso a la carrera militar con características que le son propias, requiere múltiples desafíos que deben enfrentar los jóvenes.

Para ello, el Colegio Militar de la Nación (CMN) cuenta con un Dispositivo que llevan adelante las orientadoras educativas de primer año pertenecientes al Centro de Orientación Educativa (COE) con el objetivo de facilitar y promover el proceso de adaptación de los estudiantes a la nueva organización. Asimismo, se fomenta el registro de vivencias emocionales durante el período inicial de adaptación. En este sentido cobran relevancia las emociones predominantemente agradables -como la alegría y felicidad por

ser parte de la institución- que alternan con otras menos placenteras, como la preocupación y angustia por el escaso contacto con sus familias y el desarraigo afectivo, entre otras.

La identificación temprana de estas vivencias y los desafíos que han de transitar los cadetes, acompañada de estrategias para fortalecer la adaptación a la universidad, constituyen aspectos relevantes de abordaje en el campo de orientación educativa para la prevención primaria y la permanencia de los jóvenes en la Institución.

### **Palabras Clave**

Adaptación, Universidad, prevención militar, permanencia.

### **Introducción**

En este trabajo se abordará un Dispositivo realizado por parte del equipo de Orientación Educativa (COE) del Colegio Militar de la Nación (CMN) para facilitar y promover el proceso de adaptación a la nueva organización de los jóvenes ingresantes.

El COE tiene por misión el apoyo y acompañamiento sistemático de los cadetes en su trayecto educativo. Sus orígenes se remontan al año 1955 cuando funcionó por primera vez, en forma experimental, un gabinete psicotécnico como órgano de consulta y asesoramiento (García Inciso, 1970: 434), brindando "orientación pedagógica y clínica". Esto destacó la importancia de tener una entidad encargada de guiar y asesorar en el ámbito educativo. En 1957, se agregó a la organización del Instituto en forma definitiva y se mantiene hace sesenta y ocho años, demostrando ser un centro de referencia para cualquier institución educativa que persiga el fortalecimiento de las competencias profesionales y el bienestar de sus estudiantes.

Inicialmente se compuso de dos profesionales de la psicopedagogía y de la psiquiatría, con el transcurso del tiempo y la evolución de las necesidades educativas, se consolidó con varios psicopedagogos y psicólogos en un Centro de Orientación Educativa que acompaña la formación de los cadetes, atendiendo las necesidades educativas dentro de los campos de la orientación: académica, personal-social y vocacional-profesional.

A lo largo del tiempo, el respaldo y la guía ofrecidos a los estudiantes han experimentado transformaciones acordes con las políticas educativas y las demandas específicas del sistema educativo y su entorno, influenciadas, además, por la modernización de las Fuerzas Armadas. Es esencial comprender cómo estas transformaciones han afectado la orientación y el apoyo proporcionado a los cadetes.

La formación en el CMN combina la dimensión académica que le es propia al nivel universitario, con habilidades, destrezas y conocimientos que son específicos de la profesión militar, conformando, de esta manera, una educación integral y particular que requiere de espacios de articulación que acompañen una transición fluida para los ingresantes. En este contexto, la orientación ha pasado a percibirse como un indicador de excelencia y calidad educativa que lleva adelante múltiples intervenciones y programas en el espacio universitario (Álvarez Pérez, 2002) para efectuar el acompañamiento de los distintos procesos educativos.

Siguiendo la tendencia en la educación superior, se ha implementado un sistema tutorial que desempeña un papel fundamental en la consecución de los objetivos institucionales. Este enfoque busca proporcionar orientación, tanto a los cadetes (estudiantes militares) como a todos los actores educativos involucrados en su desarrollo, a través de un COE, contribuyendo así de manera significativa a su formación integral (Di

Risio y Sánchez, 2014). El papel del COE resulta fundamental debido a que, generalmente, cuando finalizan los estudios de nivel medio, los jóvenes que deciden ingresar al siguiente nivel educativo, se enfrentan a grandes desafíos en las instituciones de nivel superior (Cha, 2019; Gravini Donado et al., 2021; Huckins et al., 2020; Li et al., 2020; López Angulo et al., 2021; Tinto, 1996). En algunas ocasiones, los estudiantes no cuentan con la información adecuada para manejarse con autonomía y responsabilidad en el ámbito académico. Este desconocimiento de las pautas y normas básicas puede enfrentarlos a situaciones de conflicto, dudas y frustración, las cuales pueden repercutir en la deserción temprana (Chakraborty y Maity, 2020; Ramsay et al., 1999).

En esta situación descrita, que es común a todos los estudiantes, se suman -como se ha mencionado- particularidades inherentes a la carrera militar. Los cadetes enfrentan un riguroso entrenamiento académico y militar en un sistema de internado, lo que implica pasar un extenso período de tiempo en el mismo entorno y con los mismos compañeros, resultando en una reducción de los espacios personales y en la disminución de la frecuencia de los contactos con la familia y amigos (Palma Rosinha y de Andrade Júnior, 2020). Es un estudiante de tiempo completo. Además, un porcentaje alto de éstos, provienen de distintas provincias del país, debiendo migrar y sobrellevar el desarraigo. Las continuas exigencias en un sistema reglado con rutinas y entrenamientos estrictos, que implican actividades de riesgo y excelencia en la destreza física, requieren, por parte de los cadetes, una adaptación constante (Bola, 2017; Martins y Lopes, 2013).

La deserción (lo que en el ámbito educativo militar se denomina *baja*) y la permanencia en una carrera, son conceptos que ponen de relieve dos opciones de comportamiento que pueden presentar los estudiantes o *cadetes* ante su trayectoria académica. En ocasiones, estas resoluciones responden a micro decisiones que los estudiantes van tomando sobre su proceso de aprendizaje y van constituyendo la posibilidad de abandono (Mastache et al, 2014). Mientras algunos avanzan en sus trayectos educativos (con o sin dificultades), otros interrumpen de forma definitiva o temporaria sus estudios (Huckins et al., 2020).

De acuerdo con lo que sucede en otras instituciones universitarias y que queda de manifiesto en distintas investigaciones realizadas sobre el tema, como mencionan Mastache et al. (2014), la mayor cantidad de bajas se concentra en los dos primeros años de la carrera (deserción temprana), disminuyendo progresivamente hacia los dos últimos años (deserción tardía). Esta situación y los motivos que esgrimen quienes deciden interrumpir su itinerario en la Institución dan cuenta de las dificultades para adaptarse a la vida universitaria y militar que presentan algunos jóvenes y la necesidad de abordar el tema.

En los primeros años de formación prevalecen las bajas voluntarias, decreciendo estas a medida que el cadete avanza en la carrera. Las bajas institucionales por cuestiones académicas son más relevantes cuando el cadete va pasando de año. Lo expuesto requiere un interés particular si se considera que los cadetes de años avanzados -a diferencia de los recién ingresados- van construyendo y afianzando estrategias de aprendizaje que les permiten progresar en sus estudios, regular mejor la ansiedad relacionada con el aprendizaje, conocer y reconocer su dominio en las materias y modos de preparación del estudio más eficaces.

Se evidencia, en general, una temprana pérdida de interés de los ingresados en la profesión/carrera elegida, una brecha entre sus expectativas y la realidad vivenciada. Se percibe insuficiente información previa al ingreso y escasas y/o inadecuadas estrategias de aprendizaje/estudio para afrontar y autogestionar las exigencias académicas (Grinhauz et al., 2022). Esta información se basa en los datos que se recogen en el momento en que el estudiante solicita la baja del Instituto, esgrimiendo como motivos principales las

dificultades en la adaptación a la vida militar, la pérdida de interés en la carrera elegida y la preferencia de probar otra opción de estudio. Esta última hace referencia a una salida del sistema por un breve tiempo hasta una nueva elección de la carrera, situación que podría requerir una reorientación vocacional.

Respecto a los factores extrínsecos, muchas veces los cadetes no logran adaptarse a la organización de los tiempos, a los espacios institucionales o a las características propias de los docentes universitarios, entre otros. Estos factores, aunque externos, tienen una influencia profunda en el rendimiento y bienestar del estudiante. Asimismo, en ocasiones la decisión de abandonar los estudios responde a situaciones forzadas e impuestas por las circunstancias que viven, tales como cuestiones familiares y el desarraigo afectivo (Grinhauz et al., 2022). Desde la orientación debe promoverse el trabajo en equipo, la participación activa y la cooperación ya que estudios han demostrado que reduce el riesgo de desertión que los estudiantes logren mayor cantidad de interacciones con sus pares y con docentes (Coronado y Gómez Boulin, 2015).

Resumiendo, el contraste del pasaje de nivel (secundario al universitario) constituye un aspecto importante a considerar que se suma a que, en este caso en particular, el joven deberá adaptarse al nivel universitario con un sistema de internado, jerárquico y militar característico de una cultura organizacional que debe asimilar e ir adoptando como propia (Bola, 2017; Martins y Lopes, 2013).

Con la pretensión de acercar a los estudiantes al nuevo contexto, brindar acompañamiento en la transición del pasaje de nivel y favorecer la adaptación, el COE cuenta con un dispositivo de intervención desde el año 2016 denominado "*Taller de Adaptación a la Vida Universitaria y Militar*" (TAVUM). Diseñado específicamente para tratar estas cuestiones, el TAVUM suele implementarse dentro de los primeros meses de inicio del ciclo lectivo y está a cargo del equipo profesional. Este Taller está destinado a cadetes que cursan el primer año, recientemente ingresados a las carreras que se dictan en el Instituto, la Licenciatura en Conducción y Gestión Operativa (LCyGO) y la Licenciatura en Enfermería (LE).

El objetivo de este trabajo es describir y ofrecer un panorama general de las metas que se propone el TAVUM, los desafíos a enfrentar por los cadetes, así como las actividades de intervención educativa y los resultados observados.

## **Desarrollo**

En el marco de las intervenciones profesionales del COE, el TAVUM busca reforzar y optimizar las estrategias de permanencia que tienen los jóvenes que deciden ingresar a la carrera en el Colegio Militar de la Nación (CMN), en la medida que puedan ir superando los desafíos que se les presentan en este primer año de su trayectoria institucional.

La coordinación del taller está a cargo de dos profesionales expertos en psicopedagogía, quienes efectúan a lo largo del ciclo lectivo la orientación y el seguimiento educativo de los cadetes de primer año. Dicha población es la protagonista de esta actividad inicial de orientación educativa.

Bajo una modalidad grupal, el taller cuenta con dos grandes momentos: una instancia profesional expositiva y participativa de parte de los estudiantes y otra de reflexión individual y autoevaluación del proceso de adaptación al ámbito institucional.

La distribución grupal de los cadetes varía de acuerdo al cronograma institucional de ese año, pudiendo distribuirse por secciones de cuarenta, por compañía de ciento sesenta o todo el curso completo, cuatrocientos ochenta cadetes en el caso de la LCyGO.

Los principales desafíos que se plasman en el taller y que suelen atravesar quienes comienzan la carrera, son los siguientes:

1. **Construcción de identidad vocacional:** aunque están en el comienzo de su trayectoria, pueden surgir inseguridades y cuestionamientos sobre la elección de carrera, que involucra intereses, habilidades y preferencias personales. Se consideran aspectos como el contexto familiar, social y las oportunidades laborales, así como la concordancia entre las expectativas y el currículo académico.
2. **Adaptación y desarraigo:** los ajustes que son necesarios realizar y asumir, las nuevas condiciones que se le presentarán como el contexto/ciudad/provincia.
3. **Trabajo colaborativo y construcción de relaciones significativas:** la vida militar requiere el fortalecimiento del apoyo social, especialmente para aquellos que están lejos de sus familias y del entorno afectivo y social, producto del desarraigo. Asimismo, desarrollar habilidades para llevar adelante actividades en grupo y aprender a construir relaciones significativas y profundas que conformen una red de apoyo sólida.
4. **Relación con agentes educativos:** estas interacciones difieren de las experimentadas en otros contextos educativos. Se necesita adaptarse a una nueva dinámica y cultura organizativa con normas y protocolos específicos
5. **Rendimiento académico:** la adopción de estrategias de aprendizaje y de estudio, técnicas de organización y gestión del tiempo en la construcción de nuevos hábitos, así como recursos que puedan optimizar el rendimiento académico.
6. **Reconocimiento y gestión emocional:** es inevitable atravesar situaciones y momentos difíciles. La identificación y la adecuada expresión de las emociones permite darle significado a las experiencias personales y a la toma de decisiones.

Por cada desafío planteado y conversado, los cadetes van respondiendo distintas preguntas en forma individual que les permite reflexionar sobre los desafíos que deberán transitar y autoevaluar su situación presente.

Al concluir el TAVUM en 2023, los cadetes identificaron individualmente las emociones más prominentes experimentadas durante el período inicial y expresaron sus necesidades de orientación.

## Principales conclusiones

Del relevamiento y análisis de datos referidos por los cadetes, se desprende lo siguiente: las emociones varían entre algunas agradables y otras menos placenteras. En primer lugar, la emoción más nombrada es la alegría y felicidad de haber ingresado a la institución (desde el ingreso por hacer algo que les gusta, camaradas, instrucciones, por lo aprendido y alcanzado, actividades diarias y el terreno, disfrute de cada momento, cumplir un sueño) y la motivación (ganas de sostenerse en la carrera y realizar las actividades). A las anteriores, se suma el asombro (ante lo nuevo, conocimientos nuevos y nuevas costumbres, estilo de vida y vida militar, instrucciones, disciplina y formación militar).

En segundo lugar, los cadetes refieren preocupación por los escasos contactos con la familia y por tolerar el desarraigo, al tiempo que deben organizarse con el ritmo de estudio y los horarios institucionales. En tercer lugar, surgen dudas vocacionales sobre si podrán sostenerse en el sistema o querrán continuar con la carrera, los deseos de volver a su hogar y disfrutar otro estilo de vida, los deseos de irse de baja, desarraigo afectivo.

Entre los desafíos predominantes que consideran deben afrontar, el más mencionado se refiere a la adaptación a la vida universitaria, lo vinculado a la organización y planificación del tiempo y de nuevos hábitos como a la puesta en funcionamiento de estrategias de funcionamiento intelectual, las evaluaciones y el temor a algunas materias específicas como matemática e inglés.

Menos específico resulta todo lo que se refiere a la vida militar, mencionando distintos aspectos que la componen, como el entrenamiento físico, la disciplina, la tolerancia al sistema de internado, a levantarse temprano y a la utilización de vocabulario específico, muchos aspectos propios del ritmo de vida institucional y de la rutina diaria.

En tercer lugar, el desarraigo se hace presente para dejar constancia que la distancia de sus entornos cercanos no pasa desapercibida.

Esta actividad de orientación educativa brindó a los cadetes la posibilidad de expresar y compartir vivencias similares transitadas en este período, conocer aspectos de la cultura organizacional y la vida académica-militar vinculados al proceso de adaptación con los desafíos que ello conlleva y que tendrán que afrontar.

Asimismo, el relevamiento y el análisis de la información, por parte de las profesionales que intervienen, permite conocer las necesidades de orientación individuales y grupales, que junto a otros elementos guían el trabajo que se desarrolla a lo largo del año.

## **Discusión**

La identificación y registro temprano de cuál es la situación de los estudiantes y la implementación de estrategias tendientes al fortalecimiento de la adaptación a la universidad de los jóvenes al ingresar en las instituciones de nivel superior podría ser una herramienta útil y necesaria para el trabajo preventivo ante la deserción temprana.

Asimismo, reconocer sus realidades y condiciones iniciales facilita ofrecer a los cadetes las estrategias necesarias para optimizar su adaptación al nuevo contexto constituye un acompañamiento que podría resultar altamente efectivo.

En este marco, dentro del mismo objetivo y programas de tutorías, la capacitación de distintos agentes educativos en estas líneas promovería una mejora integral desde el punto de vista de quienes se hallan cerca de los cadetes y el beneficio que conlleva para ellos.

Las acciones que promueven el afrontamiento eficaz de los desafíos y la reducción del riesgo de deserción benefician a los estudiantes y sus objetivos personales, pero también constituye una iniciativa que apunta a la mejora y calidad en su oficio de estudiante de aquellos que permanecen camino a su egreso.

Ampliar las intervenciones de orientación educativa de manera sistemática durante los primeros años de carrera y trabajar estrechamente con docentes y tutores, además de establecer un sistema o programa que incluya "tutores pares", podría ayudar a mejorar y reforzar las competencias y habilidades necesarias para una óptima adaptación de los estudiantes o cadetes al ambiente educativo.

## **Referencias Bibliográficas**

Álvarez Pérez, P. (2002). *La función tutorial en la Universidad*. Madrid: EOS.

- Bola, P. (2017). O Stress e a sua influência no desempenho dos alunos da Academia da Força Aérea Portuguesa (dissertação de mestrado). Academia da Força Aérea Portuguesa, Lisboa, Portugal.
- Cha, H. S. (2019). Influence on Adjustment of University Life among Nursing Students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 20(8), 381-391.
- Chakraborty, I.; Maity, P. (2020). CoVid-19 outbreak: Migration, effects on society, global environment and prevention. *Science of the Total Environment*, 728, 138882. doi:10.1016/j.scitotenv.2020.138882.
- Coronado, M. y Gómez Boulin, M.J. (2015). *Orientación, tutorías y acompañamiento en educación superior*. Noveduc.
- García Inciso, I. (1970). Historia del Colegio Militar de la Nación. Círculo Militar.
- Gravini Donado, M. L., Mercado-Peñalosa, M., & Dominguez-Lara, S. (2021). College Adaptation Among Colombian Freshmen Students: Internal Structure of the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ). *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(2), 251-263.
- Grinhauz, A. S., Azzara, S. H., & Azzollini, S. (2022). Can character strengths predict college adjustment? A study carried out in nursing students in the Argentine Republic. *Trends in Psychology*, 1-13.
- Di Risio, S.; Sánchez, M. (2014). El sistema tutorial en el Colegio Militar de la Nación. *REDIU CMN, Revista Digital Universitaria del Colegio Militar de la Nación*. Recuperado de [https://www.colegiomilitar.mil.ar/rediu/pdf/ReDiU\\_1236\\_art2-EI%20sistema%20tutorial%20CMN.pdf](https://www.colegiomilitar.mil.ar/rediu/pdf/ReDiU_1236_art2-EI%20sistema%20tutorial%20CMN.pdf)
- Huckins, J. F., DaSilva, A. W., Wang, W., Hedlund, E., Rogers, C., Nepal, S. K., ... & Campbell, A. T. (2020). Mental health and behavior of college students during the early phases of the COVID-19 pandemic: Longitudinal smartphone and ecological momentary assessment study. *Journal of medical Internet research*, 22(6), e20185.
- López-Angulo, Y., Cobo-Rendón, R. C., Pérez-Villalobos, M. V., & Díaz-Mujica, A. E. (2021). Apoyo social, autonomía, compromiso académico e intención de abandono en estudiantes universitarios de primer año. *Formación universitaria*, 14(3), 139-148.
- Martins, L. C. X., & Lopes, C. S. (2013). Rank, job stress, psychological distress and physical activity among military personnel. *BMC public health*, 13(1), 1-12.
- Mastache, A., Monetti, E. & Aiello, B. (2014). Trayectoria de estudiantes universitarios: recursos para la enseñanza y la tutoría en la educación superior. Noveduc.
- Palma Rosinha, A., & de Andrade Júnior, H. (2020). Adaptación a la educación militar superior: predictores del éxito académico. *Innovar*, 30(76), 131-141.
- Ramsay, S; barker, M.; Jones, E. (1999) Academic adjustment and learning processes: a comparison of international and local students in first-year university. *higher Education Research & development*, 18(1), 129-144. doi:10.1080/0729436990180110
- Tinto, V. (1996). Reconstructing the First Year of College. *Planning for higher education*, 25(1), 1-6.